



# 後期学校評価からみる「福賀小学校のすがた」

2学期末12月に実施した「福賀小学校をよりよくするアンケート」のご協力、ありがとうございました。集計結果をお知らせするとともに、今後の取組をお知らせします。ご理解、ご協力をお願いいたします。  
【アンケート回答数：児童用12 保護者用12 地域用29(学校運営協議会委員・学校支援ボランティア) 教職員8】【評価：4段階】

**【数値の見方】**  
 ・評価4を達成度100%として、達成度を表示  
 ・90%以上…○ 70%未満…▲  
 ・昨年度末比増減を…-を△ 空欄は増減無し

## 【知・本気】学ぶ子（確かな学力）

項目	全体			児童			保護者			地域			教職員		
	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比
わかる授業	92.5	○	2.5	95.0	○	5.0	90.0	○	▽ 2.5	95.0	○		82.5		5.0
表現力	90.0	○	5.0	90.0	○	7.5	92.5	○	2.5	90.0	○	▽ 2.5	87.5		10.0
ふるさと学習	92.5	○	2.5	-	-	-	95.0	○	5.0	95.0	○	▽ 2.5	85.0		2.5
進んで質問	82.5		2.5	92.5	○	5.0	80.0		▽ 5.0	-	-	-	75.0		5.0
家庭学習	87.5		5.0	90.0	○	7.5	77.5		▽ 7.5	-	-	-	90.0	○	17.5
チャレンジ読書	72.5			82.5			57.5	▲	2.5	-	-	-	77.5		▽ 5.0
取組姿勢	95.0	○	2.5	-	-	-	97.5	○	5.0	92.5	○	▽ 5.0	95.0	○	7.5

○表現力は昨年比より好評価。取組を重点化した成果。  
 ○ふるさと学習への評価は高い。教材化の成果。  
 ▲読書活動への評価が低い。  
 ▲進んで質問できることへの評価がやや低い。  
 ◇家庭学習は教職員で向上しているが、保護者は低い。

- 引き続き授業研究会を実施し、子どもの主体性を育てる複式授業を追究していきます。
- 授業や行事を通して、考えや思いを表現する場をつくれます。
- 「わからなさ」「間違い」を大切に授業づくりを行います。
- 読書週間を設けるなど、読書活動を活性化します。

## 【徳・元気】明るい子（豊かな心）

項目	全体			児童			保護者			地域			教職員		
	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比
学校が楽しい	92.5	○	▽ 2.5	87.5		▽ 5.0	95.0	○	2.5	95.0	○		90.0	○	▽ 10.0
チャレンジ挨拶	82.5		2.5	85.0		2.5	80.0		▽ 2.5	90.0	○	5.0	75.0		2.5
いじめなし	92.5	○		95.0	○		95.0	○	7.5	-	-	-	90.0	○	▽ 7.5
いじめなし取組	92.5	○		-	-	-	87.5		▽ 2.5	97.5	○	5.0	95.0	○	
丁寧な言葉遣い	80.0		5.0	-	-	-	70.0	▲	▽ 2.5	90.0	○	7.5	82.5		12.5
きまわりを守る	90.0	○	7.5	80.0		▽ 2.5	90.0	○	7.5	92.5	○	2.5	92.5	○	15.0
相談	77.5			77.5			-	-	-	-	-	-	-	-	-

○「きまわりを守る」への評価が向上。凡事徹底の効果。  
 ○「丁寧な言葉遣い」「あいさつ」の教職員評価が向上。  
 ●「学校が楽しい」児童評価がやや低下。  
 ●「丁寧な言葉遣い」保護者評価が低い。  
 ●「困ったとき相談できる」児童評価が低い。

- 言葉遣いについて、時と場、相手を意識した指導をします。
- 言葉づかいや挨拶は、家庭や地域の方、多様な方との触れ合いの場を通して、**ご一緒に**指導しましょう。
- 日常における教育相談を充実します。道徳教育の充実を図り、土台となる思いやりや規範意識を育て、いじめのない学校づくりをします。(細かな気付きをご連絡ください。)

## 【体・根気】強い子（健やかな体）

項目	全体			児童			保護者			地域			教職員		
	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比
忍耐力	90.0	○	2.5	90.0	○	2.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
体力増進取組	85.0		10.0	80.0		10.0	90.0	○	5.0	95.0	○		77.5		5.0
正しい姿勢	70.0	▲	▽ 2.5	75.0			-	-	-	-	-	-	65.0	▲	▽ 5.0
チャレンジ掃除	72.5		2.5	80.0		▽ 2.5	62.5	▲	2.5	-	-	-	72.5		2.5
安全対応	90.0	○	2.5	97.5	○	5.0	90.0	○	2.5	95.0	○	2.5	85.0		2.5
早起き	87.5		7.5	92.5	○	2.5	82.5		15.0	-	-	-	-	-	-
早寝	80.0		2.5	82.5		2.5	75.0		2.5	-	-	-	-	-	-
歯みがき	80.0			92.5	○	5.0	67.5	▲	▽ 5.0	-	-	-	-	-	-

○体力増進取組が向上。全校体育や自由遊びの取組の成果。  
 ●「正しい姿勢」への評価がかなり低い。  
 ●「掃除」については、家庭での評価が低い。  
 ◇「歯磨き」児童評価は良いが、保護者評価は低い。  
 ◇「早寝」保護者評価をみると、やや改善されつつある。

- 姿勢については、保健指導を行っているものの、授業中の意識化、実践化に結びついていないようです。繰り返し、よい姿勢への賞賛等、日常の声かけや個別指導、児童会活動として取り組みます。\*家庭でもご指導ください。
- 清掃活動は、主体的な取組を促します。\*家庭で役割を。

## 【地域との連携】（コミュニティ・スクール）

項目	全体			児童			保護者			地域			教職員		
	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比	後期	評価	昨年比
情報提供	92.5	○	▽ 2.5	-	-	-	95.0	○	7.5	95.0	○	▽ 2.5	90.0	○	▽ 7.5
学校公開	90.0	○	▽ 2.5	-	-	-	92.5	○	2.5	92.5	○	▽ 5.0	85.0		▽ 2.5
連携	92.5	○	2.5	-	-	-	95.0	○	7.5	97.5	○		87.5		2.5
相談	97.5	○	2.5	-	-	-	95.0	○	5.0	97.5	○		97.5	○	
行事見直し	85.0		2.5	-	-	-	92.5	○	12.5	92.5	○	2.5	70.0	▲	▽ 5.0
地域貢献	95.0	○		97.5	○	2.5	-	-	-	92.5	○		-	-	-

○「情報提供」「学校公開」は昨年より低い状況だが、好評価は得ている。  
 ○「丁寧に対応・相談に応じる」は好評価。  
 ○「地域貢献」についても一定の評価。  
 ●「行事の見直し」については全体としては昨年比向上しているが、教職員評価は低下。

- 地域の教育力を生かした運営を心がけます。
  - 今後を見通した、持続可能な行事の見直しをより具体的に進めてまいります。今後、検討する予定です。保護者や地域の皆様のご理解・ご協力をお願いいたします。
- ★お気づきも頂きました。紙面の都合上、次号でご紹介します。