



令和3年度

福賀小だより



受け継いでいこう！「福賀の底力」！！



5月30日。
こいのぼり大運動会を開催しました！
コロナ禍にあり、
児童と保護者・ご家族だけに縮小しての
開催となりました。。

しかし、
こんな時だって
明るく、元気に、おもいきり楽しむのが
福賀人！ …それも「福賀の底力」！

…というわけで、
児童と保護者が一緒に行える競技を
急遽増やして、
盛り上がりましたよ！ 大運動会！！
地域の方に見ていただけなかったのが残念です。
ある児童に尋ねました。
「何が一番楽しかった？」
「大人数のドッジビー！！」※フリスビーを使ったドッジボール
「・・・なるほど」
運動会っぽくはないけど、まっいいか…。

阿武町小中全ての学校で！

今年度、
右の赤い太線で囲った中にある
「きづく」「きめる」
「かかわる」「やりぬく」
…の4種類の掲示物が
教室のどこかに存在しています！
実は、阿武小にも、阿武中にも
同じように存在しているんです！！

これは、
昨年度、
阿武町の地域の皆さん、保護者の皆さん、
小中学生の子ども達、全教職員、
様々な意見を伺いながら
阿武町全体で取り組むことになった
「育てたい4つの心や力」を示す掲示物です。
この4つの心や力が
どのようにしたら子ども達に身につくか
阿武町全教職員で研修を深めています！

え！
福賀小は
「積極性」と「表現力」の育成に
力を入れているのではないの？
とってくださった方、
ありがとうございます！！

- ・積極的に気づき、気づいたことを表現！
- ・自分が決めて、そのことを自分で伝える！
- ・何にでも積極的に関わることができるよう
意思表示！
- ・やりぬくのに必要なことこそ、
やらされ感ではなく、積極的な自分の心！
…と、全ては繋がっているのです！！

ちなみに、
学校日より Vol.3 で紹介した
学校運営協議会で提案された34の取組も
よくよく見直してみると、
育てたい4つの心や力に
どのアイデアも繋がっていました！！



No.	めざす姿 (課題解決したとき 期待される姿)	4つの 心や力	具体的な取組	もっと具体的に
10	自分の気持ちを 表すことができ る	関 気 わ づ く	阿武小・中との交流① ありがとう編	①福賀小関連の行事に中学生がボランティアに来てくれたとき ②福賀小で ③小学生が中学生に感謝の気持ちを表す場を設定する ④福賀小教員 ⑤中学生のみなさん、ありがとう！
11	自分を高めよ うとする児童	決 気 め づ め る	様々な取組について、 なりたい自分(目標や めあて)を思い描かせ る(書いて残す)	①学校行事ごと・授業の単元ごと ②学校で ③ワークシートのようなものに記入させる PDCAサイクルが回るように支援する ④行事であれば、行事担当者/授業であれば担任 ⑤なりたい自分プロジェクト
12		決 め ぬ く	児童会議を盛り上げよ う(いっしょにお苑訪問)	①学級活動→児童会議 ②いっしょにお苑訪問に関する高学年だけの事前の話し合いの場 児童会議において、他学年の意見をくみとりまとめていく場 ③児童会議の進行を高学年が中心となって行