



# 令和3年度 福賀小だより



学校評価 特別号  
2021.9.7

## 福賀小をよきよくするためのアンケート(児童用)集計結果!

令和2年8月実施

No.	しつもん	はい	まあまあ	あまり	いいえ	A B C D	評価
		A	B	C	D		
1	学校やおうちで、いろいろなことに自分で考え、自分で行動しようと心がけている。 【チャレンジ目標】	4	4	1	0		3.3
2	学校やおうちで、いろいろなことに自分で考え、自分で行動しようと心がけている。 【チャレンジ目標】	7	2	0	0		3.8
3	自分から、だまって、一生懸命、最後までそうじを進んでいる。 【チャレンジ目標】	3	6	0	0		3.3
4	学校や家で進んでたくさん(月5冊ぐらい)の本を読んでいる。【チャレンジ目標】	2	4	2	1		2.8
5	難しいことや苦しいことでも最後まで頑張って取り組んでいる。 【重点取組事項関連】	4	4	1	0		3.3
6	授業中進んで手をあげて、発表している。【重点取組事項関連】	4	3	2	0		3.2
7	恥ずかしがることなく、大勢の前で堂々と発表することができる。 【重点取組事項関連】	2	3	4	0		2.8
8	自分の意見や考えを親や友だち、先生にきちんと伝えている。 【重点取組事項関連】	5	3	1	0		3.4
9	分からないことや困ったことは、親や先生、友だちに質問できる。 【重点取組事項関連】	7	1	1	0		3.7
10	毎日、進んで家で手伝いをしている。【重点取組事項関連】	2	5	2	0		3.0
11	毎日、進んで家で学習をしている。【重点取組事項関連】	6	2	1	0		3.6
12	地域の方の顔を見て、名前が分かる人がたくさんいる。【重点取組事項関連】	2	3	3	1		2.7
13	先生は、ていねいに分かりやすく教えてくれる。	6	3	0	0		3.7
14	困った時には先生に相談できる。	6	2	1	0		3.6
15	いじめはどんな理由があってもいけないことである。	9	0	0	0		4.0
16	早起きをしている。	3	5	1	0		3.2
17	早寝をしている。	4	4	1	0		3.3
18	朝ごはんを毎日食べている。	7	1	1	0		3.7
19	家でも進んで歯磨きをしている。	4	4	1	0		3.3
20	自分で「きづき」、自分で「きめて」、友だちと「かかわり」、 最後まで「やりぬく」ことを頑張っている	3	5	1	0		3.2
21	学校は楽しい。	3	5	1	0		3.2
22	地域の人といっしょに勉強したり活動したりすることは楽しい。	5	3	0	1		3.3
23	ふるさと福賀がすき、大切にしたいと思っている。	8	1	0	0		3.9
計		106	73	25	3		3.4
割合		51.2%	35.3%	12.1%	1.4%		

# 福賀小をよいくするためのアンケート(保護者用)集計結果!

令和2年8月実施

No.	評価内容	評価					評価	わからぬ
		A	B	C	D	E		
1	今年度から、阿武町全小中学校において、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てるという取組を始めたことを、学校はよく伝えている。	5	2	0	0	2	3.7	2
2	家庭でも、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育むことを意識したい。	6	3	0	0	0	3.7	0
3	学校は、積極性と表現力を育むという福賀小学校の今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組んでいきたいという学校の方針を伝えている。(学校だより等)	6	3	0	0	0	3.7	0
4	学校は、何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	5	3	0	0	1	3.6	1
5	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	5	2	0	0	2	3.7	2
6	学校は、わかりやすい授業を行っている。(お子さんは、授業がよくわかると言っている。)	6	3	0	0	0	3.7	0
7	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	6	3	0	0	0	3.7	0
8	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	7	2	0	0	0	3.8	0
9	学校は、思いやりの心やきまりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	6	3	0	0	0	3.7	0
10	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	7	2	0	0	0	3.8	0
11	学校は、健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	6	3	0	0	0	3.7	0
12	学校は、校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	7	2	0	0	0	3.8	0
13	学校は、施設・設備の整備の安全対策に取り組んでいる。	6	3	0	0	0	3.7	0
#	学校は、お子さんや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	7	2	0	0	0	3.8	0
15	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	7	2	0	0	0	3.8	0
16	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信等)	7	2	0	0	0	3.8	0
17	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	2	5	0	0	2	3.3	2
18	お子さんは、おうちでのいろいろなことに、自分で考え自分で取り組もうとしている姿が見られる。(チャレンジ目標関連)	2	4	3	0	0	2.9	0
19	お子さんは、家庭や地域でも進んであいさつができています。(チャレンジ目標関連)	4	5	0	0	0	3.4	0
20	お子さんは、家庭でも進んで読書をしている。(チャレンジ目標関連)	5	0	2	2	0	2.9	0
21	お子さんは、早起きをしている。	4	2	3	0	0	3.1	0
22	お子さんは、毎日、朝ごはんをきちんと食べている。	8	1	0	0	0	3.9	0
23	お子さんは、早寝をしている。	1	7	1	0	0	3.0	0
#	お子さんは、家庭でも進んで歯磨きを行っている。	5	3	1	0	0	3.4	0
25	お子さんは、家庭でも進んでお手伝いに取り組んでいる。(重点取組事項関連)	1	5	3	0	0	2.8	0
26	お子さんは、家庭でも進んで外遊びをしている。	2	3	4	0	0	2.8	0
27	お子さんは、授業でわからない時は、先生や友達に聞けると言っている。	7	2	0	0	0	3.8	0
28	お子さんは、家庭学習の習慣がついている。(目安:学年×10分+10分)	4	2	2	0	1	3.3	1
29	お子さんは、学校での生活や学習の様子などについて、家族に話している。(重点取組事項関連)	7	2	0	0	0	3.8	0
30	お子さんは、学校でいじめはないと言っている。	7	2	0	0	0	3.8	0
31	お子さんは、楽しく学校に通っている。	7	2	0	0	0	3.8	0
32	自分も、今年度の重点取組事項(福賀っ子の積極性と表現力を「チーム福賀」で育む)を意識して協力している。	4	3	1	0	1	3.4	1
	計	169	88	20	2	9		
	割合	58.7%	73.9%	16.8%	1.7%	7.6%		

## 【気づき等】

- 1年生なので、まだ目標への意識はわかりませんでした。○道で会った人へのあいさつは、保育園の時より積極的です。
- 毎日楽しく学校に行っています。○自主学習で前は何をしようか迷ってましたが今はスムーズに取り組めているようです。

# 福賀小をよりよくするためのアンケート〔地域用〕集計結果！

令和2年8月実施

No.	評価内容	そう 思う	少 そう 思う	あ まり 思 わ な い	思 わ な い	わ か ら な い	ABCDE	評価	わ か ら な い
		A	B	C	D	E			E
1	今年度から、阿武町全小中学校において、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てるとする取組を始めたことを、学校はよく伝えている。	7	6	2	0	6		3.3	6
2	地域においても、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育むことを意識したい。	14	3	0	0	4		3.8	4
3	学校は、積極性と表現力を育むという福賀小学校の今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組みたいという学校の方針を伝えている。※「チーム福賀」…学校・家庭・地域のこと(学校だより等)	13	6	1	0	1		3.6	1
4	学校は、何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	13	5	1	0	2		3.6	2
5	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	13	5	0	0	3		3.7	3
6	学校は、わかりやすい授業を行っている。	8	5	0	0	8		3.6	8
7	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	9	4	1	0	7		3.6	7
8	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	14	5	0	0	2		3.7	2
9	学校は、思いやりの心やきまりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	12	4	0	0	5		3.8	5
10	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	11	5	0	0	5		3.7	5
11	学校は、健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	11	5	0	0	5		3.7	5
12	学校は、校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	13	6	1	0	1		3.6	1
13	学校は、施設・設備の整備の安全対策に取り組んでいる。	11	5	1	0	4		3.6	4
14	学校は、地域に対しても親切に対応している。	14	6	0	0	1		3.7	1
15	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	13	5	0	0	3		3.7	3
16	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信等)	16	4	0	0	1		3.8	1
17	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	9	6	1	0	5		3.5	5
18	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	12	7	2	0	0		3.5	0
19	子どもたちは、地域で交通安全や身の安全等に気を付け生活している。	13	6	1	0	1		3.6	1
20	子どもたちは、地域でも進んであいさつができています。(チャレンジ目標)	10	8	1	0	2		3.5	2
21	子どもたちは、進んで地域の行事などに参加している。(重点取組事項)	12	6	0	0	3		3.7	3
22	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	15	4	0	0	2		3.8	2
23	自分も、今年度の重点取組事項(子どもたちの積極性と表現力を「チーム福賀」で育む)を意識して子どもたちに関わっている。	10	7	4	0	0		3.3	0
計		273	123	16	0	71		3.6	
割合		56.5%	25.5%	3.3%	0.0%	14.7%			

## 【気付き等】

- 少人数にもかかわらず、学校全体で行事など工夫され、活力のある学校になっている。
- オンラインでの交流も実施されている様子。これからもどんどんやって欲しい。(町外との交流も考えられてはどうでしょう。)
- 分園の子ども達と1年生が一緒にする英語あそびでは、1年生が園児にとても優しく言葉かけできたり、教えたり、励ましたりする様子があり感心する。
- 子ども達が何事にも積極的に取り組む姿は、とても感心させられます。福賀小の子ども達は大人のやって欲しいことを素直にやってくれるので、今後私も子ども達のやりたいことに協力していきたいと思えます。
- コロナ禍であり、行事の開催について大変な御苦勞をされておられると拝察します。まだまだ混乱は治まりそうにありません。子ども達にとって最善の策を熟慮されていることと察します。今後とも慎重な御判断をお願いします。
- タブレット使用に関する検討会(教育委員会、学校、保護者、学校運営協議会委員)による話し合いを要望します。
- 運動会地域の参加がなかったのも、子ども達の元気な姿を見られなかったのが残念でした。

# 福賀小をよりよくするためのアンケート【教職員用】集計結果！

令和3年8月実施

No.	評価内容	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	評価					わからない	
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	E	
1	何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	6	2	0	0	0						3.8	0
2	自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	6	1	0	0	1						3.9	1
3	積極性と表現力を育むという今年度の重点取組事項を、家庭や地域と連携して取り組んでいる。(重点取組事項)	4	3	0	0	1						3.6	1
4	「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の心や力の育成を意識し授業を行っている。	2	4	0	0	1						3.3	1
5	わかりやすい授業を行っている。	4	3	0	0	1						3.6	1
6	一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	5	2	0	0	1						3.7	1
7	家庭学習の進め方を具体的に示し、家庭と連携しながら家庭学習を進めている。	1	6	0	0	1						3.1	1
8	地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	6	1	1	0	0						3.6	0
9	思いやりの心や規範意識を育てる教育に取り組んでいる。	3	5	0	0	0						3.4	0
10	いじめのない学校づくり及びいじめの解消に向けて組織的な対応を行っている	6	2	0	0	0						3.8	0
11	児童の健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	2	4	2	0	0						3.0	0
12	校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	1	6	1	0	0						3.0	0
13	施設・設備の安全対策に取り組んでいる。	1	7	0	0	0						3.1	0
14	子どもや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	5	3	0	0	0						3.6	0
15	学級での子どもたちの取組の様子を丁寧に伝えている。(学年通信等)	4	4	0	0	0						3.5	0
16	学校は、教育方針や学校の様子を丁寧に伝えている(学校・ホームページ等)	5	3	0	0	0						3.6	0
17	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に開いている。	3	5	0	0	0						3.4	0
18	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	0	6	2	0	0						2.8	0
19	子どもたちの間に、いじめは起きていない。	6	2	0	0	0						3.8	0
20	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	4	4	0	0	0						3.5	0
21	子どもたちは、授業中、正しい姿勢で学習している。	2	5	0	0	1						3.3	1
22	子どもたちは、授業でわからない時は、先生や友達に聞いている。	2	4	0	0	2						3.3	2
23	子どもたちは、宿題を忘れず提出し、家庭学習の習慣が身についている。	2	2	1	0	3						3.2	3
24	子どもたちは、学校のいろいろな場面で、「自分で考え、自分で行動」しようという姿を見せている。(チャレンジ目標)	2	5	0	0	1						3.3	1
25	子どもたちは、先生やお客さん、友だちに進んであいさつができています。 (チャレンジ目標)	2	4	2	0	0						3.0	0
26	子どもたちは、無言で最後まで一生懸命、掃除に進んで取り組んでいる。 (チャレンジ目標)	4	4	0	0	0						3.5	0
27	子どもたちは、読書に進んで取り組んでいる。(チャレンジ目標)	2	4	1	0	1						3.1	1
28	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	6	1	0	0	1						3.9	1
29	各種会議の長さや回数は適切である。	2	6	0	0	0						3.3	0
30	相談しあえ、認めあえる人間関係が職員間にできている。	3	5	0	0	0						3.4	0
31	健全な勤務態勢・風通しのよい職場である。	2	6	0	0	0						3.3	0
計		103	119	10	0	15						3.4	
割合		41.7%	48.2%	4.0%	0.0%	6.1%							

【気付き等】

○重点取組事項の内容についてできることが増えつつある○学習したことを、工夫して皆に伝えることができるように劇化したものを観てもらう。作品(図工・生活)を観てもらう等、発表する場を設定している。○場を捉えては「自分が考え自分が行動する」ことを意識させ行動に繋がるようにしてきた。当たり前のようなことでも指示をすぐするのではなく、「どうしたらいいと思う?」と問うことが増えてきた。●小規模校でも多様な視点や考え方にふれることができるよう、ZOOM等の遠隔授業が仕組めるとよい。教職員も視野が広がる機会を持つるとよい。●共通理解のないまま、物事が進んでいたり、保護者への配付物が職員には配られず様子が分からなかったりすることがある。また、いろいろなことが急に決まるが、突然決まっても(小回りの良さ)ことに甘えている部分がある。●知らないうちに話しが進んでいたことが何度かあったので、職員間での共有をもっとしてほしかった。「チーム福賀」としてもっとまとまっていけたらと思う。

文責：中野