



# 令和3年度 福賀小だより

学校評価 特別号  
2022.1.14

## 福賀小をよりよくするためのアンケート(児童用)集計結果!

令和3年12月実施

No.	しつもん	はい	まあまあ	あまり	いいえ	A B C D				評価
		A	B	C	D	A	B	C	D	
1	学校やおうちで、いろいろなことに自分で考え、自分で行動しようと心がけている。 【チャレンジ目標】	3	4	2	0					3.1
2	学校やおうちで、いろいろなことに自分で考え、自分で行動しようと心がけている。 【チャレンジ目標】	6	3	0	0					3.7
3	自分から、だまって、一生懸命、最後までそうじを進んでいる。 【チャレンジ目標】	7	2	0	0					3.8
4	学校や家で進んでたくさん(月5冊ぐらい)の本を読んでいる。【チャレンジ目標】	2	2	4	1					2.6
5	難しいことや苦しいことでも最後まで頑張って取り組んでいる。 【重点取組事項関連】	6	3	0	0					3.7
6	授業中進んで手をあげて、発表している。【重点取組事項関連】	5	3	1	0					3.4
7	恥ずかしがることなく、大勢の前で堂々と発表することができる。 【重点取組事項関連】	2	4	3	0					2.9
8	自分の意見や考えを親や友だち、先生にきちんと伝えている。 【重点取組事項関連】	5	4	0	0					3.6
9	分からないことや困ったことは、親や先生、友だちに質問できる。 【重点取組事項関連】	6	3	0	0					3.7
10	毎日、進んで家で手伝いをしている。【重点取組事項関連】	3	1	4	1					2.7
11	毎日、進んで家で学習をしている。【重点取組事項関連】	4	5	0	0					3.4
12	地域の方の顔を見て、名前が分かる人がたくさんいる。【重点取組事項関連】	1	3	5	0					2.6
13	先生は、ていねいに分かりやすく教えてくれる。	5	4	0	0					3.6
14	困った時には先生に相談できる。	4	3	1	1					3.1
15	いじめはどんな理由があってもいけないことである。	9	0	0	0					4.0
16	早起きをしている。	3	5	1	0					3.2
17	早寝をしている。	3	6	0	0					3.3
18	朝ごはんを毎日食べている。	8	1	0	0					3.9
19	家でも進んで歯磨きをしている。	6	3	0	0					3.7
20	自分で「きづき」、自分で「きめて」、友だちと「かかわり」、 最後まで「やりぬく」ことを頑張っている	5	3	1	0					3.4
21	学校は楽しい。	6	2	1	0					3.6
22	地域の人といっしょに勉強したり活動したりすることは楽しい。	6	3	0	0					3.7
23	ふるさと福賀がすき、大切にしたいと思っている。	9	0	0	0					4.0
計		114	67	23	3					3.4
割合		55.1%	32.4%	11.1%	1.4%					

# 福賀小をよりよくするためのアンケート(保護者用)集計結果!

令和3年12月実施

No.	評価内容	評価					割合					評価	わからぬ
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
1	今年度から、阿武町全小中学校において、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てるという取組を始めたことを、学校はよく伝えている。	3	6	0	0	0						3.3	0
2	家庭でも、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育むことを意識したい。	2	7	0	0	0						3.2	0
3	学校は、積極性と表現力を育むという福賀小学校の今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組んでいきたいという学校の方針を伝えている。(学校だより等)	6	3	0	0	0						3.7	0
4	学校は、何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	6	3	0	0	0						3.7	0
5	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	6	3	0	0	0						3.7	0
6	学校は、わかりやすい授業を行っている。(お子さんは、授業がよくわかると言っている。)	6	3	0	0	0						3.7	0
7	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	4	3	0	0	2						3.6	2
8	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	7	2	0	0	0						3.8	0
9	学校は、思いやりの心やきまりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	4	3	0	0	2						3.6	2
10	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	4	3	0	0	2						3.6	2
11	学校は、健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	6	3	0	0	0						3.7	0
12	学校は、校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	6	3	0	0	0						3.7	0
13	学校は、施設・設備の整備の安全対策に取り組んでいる。	6	3	0	0	0						3.7	0
#	学校は、お子さんや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	6	3	0	0	0						3.7	0
15	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	4	5	0	0	0						3.4	0
16	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信等)	6	3	0	0	0						3.7	0
17	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	6	3	0	0	0						3.7	0
18	お子さんは、おうちでのいろいろなことに、自分で考え自分で取組もうとしている姿が見られる。(チャレンジ目標関連)	1	5	3	0	0						2.8	0
19	お子さんは、家庭や地域でも進んであいさつができています。(チャレンジ目標関連)	4	4	1	0	0						3.3	0
20	お子さんは、家庭でも進んで読書をしている。(チャレンジ目標関連)	3	3	1	2	0						2.8	0
21	お子さんは、早起きをしている。	2	6	1	0	0						3.1	0
22	お子さんは、毎日、朝ごはんをきちんと食べている。	6	3	0	0	0						3.7	0
23	お子さんは、早寝をしている。	2	5	1	1	0						2.9	0
#	お子さんは、家庭でも進んで歯磨きを行っている。	5	3	1	0	0						3.4	0
25	お子さんは、家庭でも進んでお手伝いに取り組んでいる。(重点取組事項関連)	1	5	3	0	0						2.8	0
26	お子さんは、家庭でも進んで外遊びをしている。	0	6	2	1	0						2.6	0
27	お子さんは、授業でわからない時は、先生や友達に聞けると言っている。	7	1	0	0	1						3.9	1
28	お子さんは、家庭学習の習慣がついている。(目安:学年×10分+10分)	4	3	2	0	0						3.2	0
29	お子さんは、学校での生活や学習の様子などについて、家族に話している。(重点取組事項関連)	6	3	0	0	0						3.7	0
30	お子さんは、学校でいじめはないと言っている。	9	0	0	0	0						4.0	0
31	お子さんは、楽しく学校に通っている。	8	1	0	0	0						3.9	0
32	自分も、今年度の重点取組事項(福賀っ子の積極性と表現力を「チーム福賀」で育む)を意識して協力している。	5	2	0	0	2						3.7	2
計		151	109	15	4	9						3.5	
割合		52.4%	79.6%	10.5%	2.9%	6.6%							

【気づき等】○福賀っ子、パワーアップしているな!!と行事の節々に実感させられます。個々に発言力・表現力が増し、しっかり協力して物事に関わる姿は少人数を思わせない強さがあります。頼もしいです。△下級生に対して優しさや我慢を学んで欲しい。道徳の授業をただただ受けるだけでなく、ちゃんと心が成長してくれたら嬉しい。

個人的には道徳の授業が一番大切だと思っています。●家庭学習は児童クラブで宿題をやっているのあまり分からない(2)●読み聞かせは大好きですが、自分で読むのは嫌みたいで、金曜日に毎週本を持って帰っていたけれど、休日は読む気にならないようです。

# 福賀小をよりよくするためのアンケート【地域用】集計結果！

令和3年12月実施

No.	評価内容	そう思う	少し思う	あまり思わない	思わない	わからない	ABCDE	評価	わからない
		A	B	C	D	E			E
1	今年度から、阿武町全小中学校において、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てるという取組を始めたことを、学校はよく伝えている。	13	12	1	0	4		3.5	4
2	地域においても、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育むことを意識したい。	18	10	1	0	1		3.6	1
3	学校は、積極性と表現力を育むという福賀小学校の今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組みたいという学校の方針を伝えている。※「チーム福賀」…学校・家庭・地域のこ（学校だより等）	22	8	0	0	0		3.7	0
4	学校は、何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。（重点取組事項）	23	7	0	0	0		3.8	0
5	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。（重点取組事項）	21	8	1	0	0		3.7	0
6	学校は、わかりやすい授業を行っている。	14	1	0	0	15		3.9	15
7	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	18	4	0	0	8		3.8	8
8	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	26	4	0	0	0		3.9	0
9	学校は、思いやりの心やさまじりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	20	6	0	0	4		3.8	4
10	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	23	3	0	0	4		3.9	4
11	学校は、健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	21	6	0	0	3		3.8	3
12	学校は、校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	20	9	0	0	1		3.7	1
13	学校は、施設・設備の整備の安全対策に取り組んでいる。	19	5	0	0	6		3.8	6
14	学校は、地域に対しても親切に対応している。	26	3	0	0	1		3.9	1
15	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	22	8	0	0	0		3.7	0
16	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。（学校だより・学年通信等）	24	4	0	0	2		3.9	2
17	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	13	8	0	1	8		3.5	8
18	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	19	9	1	0	1		3.6	1
19	子どもたちは、地域で交通安全や身の安全等に気を付け生活している。	19	6	1	0	5		3.7	5
20	子どもたちは、地域でも進んであいさつができています。（チャレンジ目標）	21	6	2	0	0		3.7	0
21	子どもたちは、進んで地域の行事などに参加している。（重点取組事項）	21	7	0	1	1		3.7	1
22	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	19	7	0	0	3		3.7	3
23	自分も、今年度の重点取組事項（子どもたちの積極性と表現力を「チーム福賀」で育む）を意識して子どもたちに関わっている。	14	10	2	0	3		3.5	3
計		456	151	9	2	70		3.7	
割合		66.3%	21.9%	1.3%	0.3%	10.2%			

## 【気付き等】

○少人数の中、子ども達一人一人の力を最大限に引き上げようと努力されている様子がよくわかります。それが子ども達の自信につながっていると感じています。○No.23については、これから意識していこうと思います。○目標が明確で、地域ぐるみで子ども達の教育に取り組まれていると思います。○子ども達と直接関わることが難しいコロナ禍なので、学校のこと・子ども達のことをより知ってもらうための丁寧な発信が必要なのかと思います。○分からないに丸をしているところは、きつとされていると思いますが、実際にそう思う機会や場面がないため、E(分からない)にしています。昔は田舎の子ども達は、おとなしくて、引っ込み思案と思っていましたが、福賀小の子ども達は、学習発表会のたびにすぐ成長しているなど感じます。それぞれの活躍の場を多く与えられ、積極性と表現力が育っているんだと感じます。○少人数の学校生活を行うのは大変だと思えます。先生と地域とが協力して行っていきたいと思えます。○子ども達が毎朝元気に学校に通っているの、学校が楽しいのだと感じていました。先生方も行事が多く大変ですが頑張ってください。

私も微力ながら地域・学校のために尽力いたします。○人口の多いところで生まれ育った私にとって、地域の人に見守られながらのびのびしている福賀小の子ども達が大変美しく見えました。地域に愛され、地域を愛しているのがよく分かるこの校風はいつまでも変わらずに残って欲しい、阿武町の宝物の1つだと思えます。○最近子ども達に会ったことがありませんので、学校だより等を参考にしました。機会があれば学習発表会等行ってみたく思います。○大変良くできています。○とても楽しく参加させていただきました。頑張っている子ども達を見て自分も頑張ろうと元気をもらいました。○学習発表会の太鼓の演奏、とても感動しました。○最近小学生があいさつしてくれるようになった。○行事を縮小して行う学校が多い中、子ども達が体験できる機会をたくさん作ってほしいと思います。お疲れ様ですこれからも頑張ってください。○子どもたち同士、仲が良く息もぴったりで良いと思います。知ろうとする気持ちを強く感じます。○学習発表会児童の皆さん大きい声で頑張っておられました。とても楽しい時間でした。ありがとうございました。

# 福賀小をよりよくするためのアンケート【教職員用】集計結果！

令和3年12月実施

No.	評価内容	そう 思う	少 し そう 思う	あ ま り 思 わ な い	思 わ な い	わ か ら な い	評価					評価	わ か ら な い E
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
1	何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	7	1	0	0	0						3.9	0
2	自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	6	1	1	0	0						3.6	0
3	積極性と表現力を育むという今年度の重点取組事項を、家庭や地域と連携して取り組んでいる。(重点取組事項)	6	1	1	0	0						3.6	0
4	「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の心や力の育成を意識し授業を行っている。	3	4	1	0	0						3.3	0
5	わかりやすい授業を行っている。	2	4	0	0	2						3.3	2
6	一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	3	4	1	0	0						3.3	0
7	家庭学習の進め方を具体的に示し、家庭と連携しながら家庭学習を進めている。	0	4	0	0	3						3.0	3
8	地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	6	2	0	0	0						3.8	0
9	思いやりの心や規範意識を育てる教育に取り組んでいる。	7	0	0	0	1						4.0	1
10	いじめのない学校づくり及びいじめの解消に向けて組織的な対応を行っている	6	2	0	0	0						3.8	0
11	児童の健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	2	3	3	0	0						2.9	0
12	校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	1	6	1	0	0						3.0	0
13	施設・設備の安全対策に取り組んでいる。	5	2	1	0	0						3.5	0
14	子どもや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	5	3	0	0	0						3.6	0
15	学級での子どもたちの取組の様子を丁寧に伝えている。(学年通信等)	5	2	1	0	0						3.5	0
16	学校は、教育方針や学校の様子を丁寧に伝えている(学校・ホームページ等)	5	3	0	0	0						3.6	0
17	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に開いている。	5	2	1	0	0						3.5	0
18	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	1	4	3	0	0						2.8	0
19	子どもたちの間に、いじめは起きていない。	5	2	0	0	1						3.7	1
20	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	4	4	0	0	0						3.5	0
21	子どもたちは、授業中、正しい姿勢で学習している。	0	7	1	0	0						2.9	0
22	子どもたちは、授業でわからない時は、先生や友達に聞いている。	4	2	1	0	1						3.4	1
23	子どもたちは、宿題を忘れず提出し、家庭学習の習慣が身についている。	2	2	2	0	2						3.0	2
24	子どもたちは、学校のいろいろな場面で、「自分で考え、自分で行動」しようという姿を見せている。(チャレンジ目標)	3	3	2	0	0						3.1	0
25	子どもたちは、先生やお客さん、友だちに進んであいさつができています。(チャレンジ目標)	2	6	0	0	0						3.3	0
26	子どもたちは、無言で最後まで一生懸命、掃除に進んで取り組んでいる。(チャレンジ目標)	5	3	0	0	0						3.6	0
27	子どもたちは、読書に進んで取り組んでいる。(チャレンジ目標)	1	5	2	0	0						2.9	0
28	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	4	4	0	0	0						3.5	0
29	各種会議の長さや回数は適切である。	0	4	3	1	0						2.4	0
30	相談しあえ、認めあえる人間関係が職員間にできている。	1	5	2	0	0						2.9	0
31	健全な勤務態勢・風通しのよい職場である。	2	5	1	0	0						3.1	0
計		108	100	28	1	10						3.3	
割合		43.7%	40.5%	11.3%	0.4%	4.0%							

【気付き等】〇2学期は総合的な学習や社会科、全校道徳などで地域の方と一緒に取り組むことが多くありとても良かった。〇「自分が考え、自分が行動する」姿を引き出すべく、これまでよりは、すぐには口を出してしまうことを控えるようになった。〇どのタイミングで声をかけるか、また考えさせるような考えたくなるような声掛けを模索している。●子ども達は順調に育っているのも、もっと子ども達に任せても良いと思う(手の出し過ぎに気をつける)。●行事を進行する際、教員が作成した原稿があり、

細かい動きや司会の言葉が記載してあるが、原稿をポイントだけ、項目だけというように減らしていくとよい。一字一句その通りに言わなければ不安だという状況から一歩進みたいと考える。●職員会議が時間通りに終わらない。ポイントを絞る。改善案を提案する、職員会議・職朝・連絡会との兼ね合い等、工夫すべき●放課後個別学習のやり方を見直すなどよい。●週予定表に行事や取組を全て記載する。●校外学習等の手続きや書類の簡略化はできないか。

文責：中野