

# 福賀小学校をよりよくするためのアンケート【保護者用】集計結果

令和5年7月実施

No.	評価内容	評価					評価	E
		A	B	C	D	E		
1	今年度から、阿武町全小中学校において、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てるとする取組を始めたことを、学校はよく伝えている。	4	2	0	0	0	3.7	0
2	家庭でも、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てることを意識したい。	4	2	0	0	0	3.7	0
3	学校は、主体性と表現力を育てるという福賀小学校の今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組んでいきたいという学校の方針を伝えている。(学校だより等)	5	1	0	0	0	3.8	0
4	学校は、何事にも主体的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	4	2	0	0	0	3.7	0
5	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	5	1	0	0	0	3.8	0
6	学校は、わかりやすい授業を行っている。(お子さんは、授業がよくわかると言っている。)	5	1	0	0	0	3.8	0
7	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	6	0	0	0	0	4.0	0
8	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	5	1	0	0	0	3.8	0
9	学校は、思いやりの心やきまりを守る意識を育てる教育に取り組んでいる。	4	1	0	0	1	3.8	1
10	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	4	1	0	0	1	3.8	1
11	学校は、お子さんや保護者が相談したときに、丁寧に相談にのっている。	5	0	0	0	1	4.0	1
12	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	5	1	0	0	0	3.8	0
13	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信等・ホームページ等)	6	0	0	0	0	4.0	0
14	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	5	1	0	0	0	3.8	0
15	<b>お子さんは、おうちでのいろいろなことに、自分で考え自分で取組もうとしている姿が見られる。(チャレンジ目標関連)</b>	0	2	4	0	0	2.3	0
16	お子さんは、家庭や地域でも進んであいさつができています。	3	3	0	0	0	3.5	0
17	お子さんは、1か月で5冊以上読書をしている。	3	1	0	1	1	3.2	1
18	お子さんは、早寝・早起き・朝ごはん・歯みがきをしている。	4	1	1	0	0	3.5	0
19	<b>お子さんは、家庭でも体力づくりに取り組んでいる。</b>	1	2	2	1	0	2.5	0
20	<b>お子さんは、家庭でもお手伝いに取り組んでいる。(重点取組事項)</b>	0	2	3	1	0	2.2	0
21	お子さんは、授業でわからない時は、先生や友達に聞けると言っている。(重点取組事項)	3	3	0	0	0	3.5	0
22	<b>お子さんは、家庭学習の習慣がついている。(目安:学年×10分+10分)</b>	1	3	2	0	0	2.8	0
23	お子さんは、学校での生活や学習の様子などについて、家族に話している。(重点取組事項関連)	4	1	1	0	0	3.5	0
24	お子さんは、楽しく学校に通っている。	4	2	0	0	0	3.7	0
25	自分も、今年度の重点取組事項(福賀っ子の主体性と表現力を「チーム福賀」で育てる)を意識して協力している。	2	3	0	0	1	3.4	1
計		92	37	13	3	5	3.5	
割合		61.3%	###	###	###	###		

【気づき等】

- 「主体性」を育てることは、大切なことだと思うが1学期の行事を見る限り、6年生一人で他の7名を引っ張り、発言もその子ばかりで負担が濃い気がする。2学期からは他の子にもどんどんさせるべき。
- 何回も代表を経験した子はすごく立派なあいさつでいつも感心する。
- 県？教育委員会？が決めることなので仕方ないが、先生の人数が少ない。負担がすごそうで心配になる。来年は1年生も入ってくるので3クラスにできないものではないでしょうか？
- 週一アンケート高い点数の子が多いと思うが、高学年になると後々のことを考え嫌なことがあっても書きにくいと思う。アンケートをする意味を考えてほしい。