

# 福賀小学校をよりよくするためのアンケート 【地域用】集計結果

令和5年7月実施

No.	評価内容	そう思う	少しそう思う	あまり思わない	思わない	わからない	A B C D E	評価	わからない
		A	B	C	D	E			E
1	阿武町全小中学校において、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てるという取組を始めたことを、学校はよく伝えている。	10	4	0	0	0		3.7	0
2	地域においても、「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の4つの心や力を育てることを意識したい。	13	1	0	0	0		3.9	0
3	学校は、積極性と表現力を育てるという福賀小学校の今年度重点取組事項を、「チーム福賀」で取り組みたいという学校の方針を伝えている。※「チーム福賀」…学校・家庭・地域のこ(学校だより等)	13	1	0	0	0		3.9	0
4	学校は、何事にも主体的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	7	6	0	0	1		3.5	1
5	学校は、自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。(重点取組事項)	8	6	0	0	0		3.6	0
6	学校は、わかりやすい授業を行っている。	6	4	0	0	4		3.6	4
7	学校は、一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	7	2	1	0	4		3.6	4
8	学校は、地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	12	2	0	0	0		3.9	0
9	学校は、思いやりの心やよきまを守り意識を育てる教育に取り組んでいる。	6	3	1	0	4		3.5	4
10	学校は、「いじめ」のない学校づくりに努めている。	7	3	0	0	4		3.7	4
11	学校は地域に対しても親切に対応している。	10	2	0	0	2		3.8	2
12	学校はふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	12	1	1	0	0		3.8	0
13	学校は、学校での取組の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・学年通信・ホームページ等)	11	2	1	0	0		3.7	0
14	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	5	1	1	0	7		3.6	7
15	子どもたちは丁寧な言葉遣いができている。	6	4	1	1	2		3.3	2
16	子どもたちは、地域でも進んであいさつができています。	6	5	2	1	0		3.1	0
17	子どもたちは、進んで地域の行事などに参加している。(重点取組事項)	7	4	1	1	1		3.3	1
18	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	9	2	1	1	1		3.5	1
19	自分も、今年度の重点取組事項(子どもたちの積極性と表現力を「チーム福賀」で育てる)を意識して子どもたちに関わっている。	5	8	0	0	1		3.4	1
20	子どもたちとの関わりを通して、「元気」や「やりがい」を感じている。	6	7	1	0	0		3.4	0
計		166	68	11	4	31		3.6	
割合		59.3%	24.3%	3.9%	1.4%	11.1%			

**【気付き等】**

- 2・3年生の授業がさわがしくて気になる。
- 2・3年生は集中して授業や活動ができていますでしょうか？また言動についても気になり、上の学年になるにつれ、いじめにつながるいかと考える。
- 昨年よりずっと学校の先生が話をされる際に(特に校長先生のあいさつで)主体性・表現力・チーム福賀、きづく・きめる・かかわる・やりぬくなどの言葉ができたので、耳に残り定着していると思う。
- 子どもたちが毎日元気にあいさつしてくれてうれしく思う。
- 行事でしか様子が見ることができていないが、地域から学校が大切にされている様子が伝わってくる。