

福賀小学校をよりよくするためのアンケート【教職員用】集計結果

令和5年7月実施

No.	評価内容	そう 思う	少し そう思う	あまり 思わない	思わ ない	わから ない	評価					評価	わから ない
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		E
1	何事にも主体的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	0	6	0	0	0						3.0	0
2	自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	0	6	0	0	0						3.0	0
3	主体性と表現力を育むという今年度の重点取組事項を、家庭や地域と連 携して取り組んでいる。(重点取組事項)	2	4	0	0	0						3.3	0
4	「きづく」「きめる」「かかわる」「やりぬく」の心や力の育成を意識し授業を 行っている。	3	1	1	0	1						3.4	1
5	わかりやすい授業を行っている。	0	4	0	0	2						3.0	2
6	一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	0	5	0	0	1						3.0	1
7	家庭学習の進め方を具体的に示し、家庭と連携しながら家庭学習を 進めている。	1	3	0	0	2						3.3	2
8	地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	2	4	0	0	0						3.3	0
9	思いやりの心や規範意識を育てる教育に取り組んでいる。	1	5	0	0	0						3.2	0
10	いじめのない学校づくり及びいじめの解消に向けて組織的な対応を 行っている	2	4	0	0	0						3.3	0
11	子どもや保護者が相談したときに、丁寧に相談にのっている。	3	2	1	0	0						3.3	0
12	学級での子どもたちの取組の様子を丁寧に伝えている。(学年通信等)	3	2	1	0	0						3.3	0
13	学校は、教育方針や学校の様子を丁寧に伝えている。(学校だより・HP等)	4	2	0	0	0						3.7	0
14	学校は、ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に開いて いる。	3	2	1	0	0						3.3	0
15	学校は、行事等の見直しに取り組んでいる。	0	5	1	0	0						2.8	0
16	子どもたちの間に、いじめは起きていない。	1	4	0	0	1						3.2	1
17	子どもたちは丁寧な言葉遣いができる。	0	2	4	0	0						2.3	0
18	子どもたちは授業中、正しい姿勢で学習している。	0	2	3	1	0						2.2	0
19	子どもたちは、授業でわからないときは、先生や友達に聞いている。	0	4	0	0	2						3.0	2
20	子どもたちは、宿題を忘れず提出し、家庭学習の習慣が身についている。	1	3	1	0	1						3.0	1
21	子どもたちは、学校のいろいろな場面で、「自分で考え、自分で行動」しよ うという姿を見せている。(チャレンジ目標)	0	5	1	0	0						2.8	0
22	子どもたちは、先生やお客さん、友達に進んであいざつができてい る。(チャレンジ目標)	0	4	2	0	0						2.7	0
23	子どもたちは、無言で最後まで一生懸命、掃除に進んで取り組んでいる。	2	4	0	0	0						3.3	0
24	子どもたちの体力向上に向け、体育の指導や啓発を行っている。	0	4	1	0	1						2.8	1
25	子どもたちは1か月に5冊以上読書に取り組んでいる。	1	3	1	0	1						3.0	1
26	子どもたちは楽しく学校に通っている。	2	4	0	0	0						3.3	0
27	各種会議の長さや回数は適切である。	1	4	1	0	0						3.0	0
28	相談しあえ、認めあえる人間関係が職員間にできている。	0	4	2	0	0						2.7	0
29	健全な勤務態勢・風通しのよい職場である。	0	3	3	0	0						2.5	0
計		32	105	24	1	12						3.0	
割合		18.4%	60.3%	13.8%	0.6%	6.9%							

【気付き等】

- 今後も6人での体制なら、本校勤務を最長3年にするなどして新鮮な気持ちで仕事に努める方がよい。
- 日々の仕事に追われ、心のゆとりがなくそれが子どもたちに伝わり窮屈な思いをさせているのではないかと心配。
- 共通理解できていないことが多い。
- 危機管理面で心配なので、職員室を空けるときは所在を明らかにしたい。