

福賀小学校をよりよくするためのアンケート【教職員用】集計結果

令和2年8月実施

No.	評価内容	そう 思う	少 し そう 思う	あ ま り 思 わ な い	思 わ な い	わ か ら な い	A B C D E					評価	わ か ら な い	
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		E	
1	わかりやすい授業を行っている。	1	5	1	0	1							3.0	1
2	一人ひとりの学力向上に向けて取り組んでいる。	4	3	0	0	1							3.6	1
3	何事にも積極的に関わろうとする心を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	2	5	0	0	1							3.3	1
4	自分から進んで表現する力を育てる教育に取り組んでいる。 (重点取組事項)	2	5	0	0	1							3.3	1
5	思いやりの心や規範意識を育てる教育に取り組んでいる。	1	6	0	0	1							3.1	1
6	地域の人やもの・ことにかかわる学習「ふるさと学習」に取り組んでいる。	4	2	2	0	0							3.3	0
7	いじめのない学校づくり及びいじめの解消に向けて組織的な対応を 行っている	5	3	0	0	0							3.6	0
8	家庭学習の進め方を具体的に示し、家庭と連携しながら家庭学習を 進めている。	2	4	1	0	1							3.1	1
9	児童の健康や体力の増進に向けて取り組んでいる。	2	5	1	0	0							3.1	0
10	校舎内外きれいに掃除され、気持ちのよい環境を整えている。	0	7	1	0	0							2.9	0
11	施設・設備の安全対策に取り組んでいる。	2	5	1	0	0							3.1	0
12	子どもや保護者が相談した時に、丁寧に相談にのっている。	4	4	0	0	0							3.5	0
13	教育方針や学校の様子を丁寧に伝えている。 (学校・学年通信・ホームページ等)	4	4	0	0	0							3.5	0
14	ふるさとに愛される学校として、積極的に学校を地域に公開している。	1	5	2	0	0							2.9	0
15	学校での子どもたちの取組の様子を丁寧に伝えている。(学年通信等)	6	2	0	0	0							3.8	0
16	行事等の見直しに取り組んでいる。	2	5	1	0	0							3.1	0
17	積極性と表現力を育むという今年度の重点取組事項を、 家庭や地域と連携して取り組んでいる	3	4	0	0	1							3.4	1
18	子どもたちの間に、いじめは起きていない。	3	4	0	0	1							3.4	1
19	子どもたちは、丁寧な言葉づかいができています。	3	5	0	0	0							3.4	0
20	子どもたちは、授業中、正しい姿勢で学習している。	1	4	2	0	1							2.9	1
21	子どもたちは、授業でわからない時は、先生や友達に聞いている。	1	6	0	0	1							3.1	1
22	子どもたちは、宿題を忘れず提出し、家庭学習の習慣が身についている。	2	4	1	0	1							3.1	1
23	子どもたちは、先生やお客さん、友だちに進んであいさつができています。 (チャレンジ目標)	2	5	0	0	1							3.3	1
24	子どもたちは、無言で最後まで一生懸命、掃除に取り組んでいる。 (チャレンジ目標)	6	1	0	0	1							3.9	1
25	子どもたちは、よく読書をしている。(チャレンジ目標)	2	4	1	0	1							3.1	1
26	子どもたちは、楽しく学校に通っている。	4	3	0	0	1							3.6	1
27	各種会議の長さや回数は適切である。	1	6	1	0	0							3.0	0
28	相談しあえ、認めあえる人間関係が職員間にできている。	2	6	0	0	0							3.3	0
29	健全な勤務態勢・風通しのよい職場である。	2	6	0	0	0							3.3	0
計		74	128	15	0	15							3.3	
割合		31.9%	55.2%	6.5%	0.0%	6.5%								

【気付き等】

- 行事の見直しや精選を行う時間をもてるかどうか。日々の中での気づきを書いて出してもらう形をとる方がいいか？
- 運動会の太鼓の発表前に、6年生(5・6年)に今年度の太鼓の取組について思いを語ってもらう場面があってもよいかもしれません。